



---

## **RELACIÓN ENTRE LA CONCIENCIA MORFOLÓGICA Y LA COMPRENSIÓN DE LECTURA EN ESCOLARES**

**ALEJANDRA RAMÍREZ QUILAPE  
MAGÍSTER EN TRASTORNOS DEL LENGUAJE Y DEL HABLA**

### **RESUMEN**

En el presente estudio se explora la relación existente entre la conciencia morfológica (CM) y la comprensión de lectura (CL) en español en 120 niños chilenos pertenecientes a 4°, 5° y 6° año básico, entre 9 años 4 meses y 12 años 7 meses, quienes a su vez se subdividieron en estudiantes que presentaban una adecuada comprensión lectora (ACL) y baja comprensión lectora (BCL). Se analizaron además las diferencias de CM en relación con el comportamiento de diferentes categorías de morfemas entre los cursos y entre ACL y BCL. Se logró constatar que existe relación entre la CM y la CL, y que esta se vuelve más fuerte a medida que aumenta el nivel de educación básica. Se observó una importante diferencia entre 4° y 5° básico en donde la CM manifiesta un gran incremento, permaneciendo muy similar en 6° año. Este incremento no ocurrió al comparar a los niños con BCL. Sin embargo, más investigaciones son necesarias para explicar este hecho. Se observa además que las diferencias de CM de niños con ACL y BCL son mayores a medida que aumenta la edad, inclusive en el desempeño de la morfología flexiva. Finalmente se confirma que un 35% de la varianza de CL es explicada por la CM, siendo aparentemente los prefijos los más importantes.

Palabras claves: conciencia morfológica, comprensión de lectura, escolares.

## ABSTRACT

In the present study the existing relation is explored between morphological awareness (MA) and reading comprehension (RC) in Spanish for 40, 4th grade students, 40, 5th grade students and 40 6th grade between 9 years 4 months and 12 years 7 months, who in turn subdivided in students who were presenting a good reading comprehension (GRC) and poor reading comprehension (PRC). The differences of MA were analyzed in addition, in relation to the behavior of different categories of morphemes between the grades and between GRC and PRC. Conclusion was achieved to state that relation exists between CM and CL, and this one becomes stronger as it increases the level of basic education. An important difference between 4<sup>th</sup> grade and 5<sup>th</sup> grade was observed: MA demonstrates a great increase, remaining very similar in 6<sup>th</sup> grade. This increase was not observed to compare students with PRC. It is observed besides the fact that the differences of children's morphological awareness with GRC and PRC are greater with age, even in the performance of inflectional morphology. Finally it is observed that 35 % of the variance of RC is explained by the AW. Apparently prefixes performance make a significant unique contribution.

Key words: morphological awareness, reading comprehension, school-age children.